

Kryteria i metody oceniania efektów uczenia się na kierunku teologii

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski (UWM) w Olsztynie

Na przykładzie *praktyki pedagogiczno-katechetycznej*

1. Przywołanie wszystkich efektów uczenia się

a) Wiedza

W1 - charakteryzuje strukturę, cele i treści wybranych programów i podręczników w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W55)

W2 - charakteryzuje formy pracy, metody i zasady nauczania religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W58, TnMA_W62)

W3 - omawia schemat scenariusza lekcji religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W61)

W4 - przedstawia zasady bezpieczeństwa w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W18)

W5 - opisuje zastosowanie tablicy interaktywnej w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W51)

W6 - wskazuje wymagania ogólne i szczegółowe przedmiotu nauczanie religii w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych (TnMA_W47)

W7 - opisuje różne formy samokształcenia w twórczych pracach domowych w nauczaniu religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W48)

W8 - charakteryzuje na przykładach środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_W63)

W9 - opisuje etapy planowania działalności edukacyjnej w nauczaniu religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W64)

W10 - omawia sposoby oceniania i kontroli osiągnięć edukacyjnych w toku lekcji religii (w szkołach ponadgimnazjalnych) (TnMA_W65)

W11 - omawia na przykładach korelację w edukacji szkolnej w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W67)

W12 - charakteryzuje funkcje ewaluacji i autoewaluacji w nauczaniu religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W68)

W13 - wskazuje na możliwości realizowania projektów edukacyjnych w nauczaniu religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W69)

W14 - wyjaśnia rolę ucznia i nauczyciela w nauczaniu religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_W59)

b) Umiejętności

U1 - poddaje krytyce programy i podręczniki do nauczania religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_U23)

U2 - konstruuje scenariusze lekcji religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_U24)

U3 - proponuje sposoby oceny efektów pracy ucznia i jego dalszego rozwoju podczas nauczania religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_U25)

U4 - projektuje zajęcia pozalekcyjne w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_U27)

U5 - ocenia wartość dydaktyczną proponowanych podręczników i pomocy dydaktycznych do nauczania religii (TnMA_U28)

U6 - projektuje lekcje religii w szkole ponadgimnazjalnej (na określony temat) z zastosowaniem form, metod i środków dydaktycznych wielostronnie aktywizujących uczniów (TnMA_U29)

U7 - umiejętnie posługuje się technologiami informacyjnymi i innymi środkami dydaktycznymi w procesie nauczania religii w szkole

ponadgimnazjalnej- w zależności od celów i treści nauczania, grupy uczniów, dostępnych pomocy multimedialnych (TnMA_U30)

U8 - planuje i realizuje w sposób twórczy lekcje religii w szkole ponadgimnazjalnej, zgodnie z zasadą wielostronnego aktywizowania uczniów (TnMA_U31)

c) Kompetencje społeczne

K1 - wykazuje kreatywność w pracy zespołowej (TnMA_K10)

K2 - dzieli się zdobytą wiedzą w działaniu zespołowym (TnMA_K11)

K3 - współpracuje w zespole, stosując podstawowe zasady komunikowania się (TnMA_K12)

K4 - szanuje cudze poglądy i sądy w zakresie korzystania z różnych rozwiązań metodycznych (TnMA_K18)

K5 - podejmuje refleksję wobec różnych rozwiązań metodycznych w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_K20)

K6 - dyskutuje o tworzeniu bardziej efektywnego procesu nauczania religii w szkole ponadgimnazjalnej (TnMA_K25)

K7 - formułuje postulaty dotyczące analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_K26)

K8 - angażuje się w pracę z młodzieżą na lekcjach religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_K27)

K9 - skutecznie porozumiewa się z dyrekcją szkoły i z nauczycielami w zakresie metodyki nauczania religii w szkołach ponadgimnazjalnych (TnMA_K28)

K10 - odpowiedzialnie pracuje w zespole (TnMA_K23)

2. Forma i warunki zaliczenia praktyki przez ocenianie efektów kształcenia

- a) Dyskusja na zajęciach: Ocena zaangażowania w dyskusji, ocena umiejętności dzielenia się doświadczeniem zdobytym podczas praktyki i respektowania zasad poprawnego przebiegu dyskusji (W13, W14, W5, U1, U3, U5, K1, K10, K2, K3, K4, K5, K6, K7).
- b) Dokumentacja z praktyki: Ocena dokumentacji, czyli dziennika praktyk z pozytywną opinią szkolnego opiekuna praktyk oraz trzech kart obserwacji z wybranych lekcji obserwowanych i dwóch scenariuszy z wybranych, prowadzonych lekcji (W1, W10, W11, W12, W13, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U2, U4, U6, U7, U8, K1, K10, K2, K4, K5, K7, K8, K9).
- c) Sprawozdanie z praktyki: Ocena własnych refleksji studenta na temat odbytej praktyki: aspekty pozytywne, negatywne, wnioski – maksymalnie 1 strona (W1, W2, W5, W7, W9, U1, U3, K2, K4, K5).
- d) Analiza kontrolna: Analiza zdarzeń krytycznych, które miały miejsce w trakcie praktyki dydaktycznej w szkole ponadgimnazjalnej (W10, W11, W8, U1, U5, K1, K2, K5, K7).